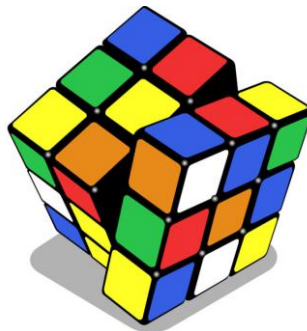




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....2022-2023.....</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Εσπερινό Γυμνάσιο Λέρου</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>3</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>8</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>10</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η δημιουργία μίας κοινότητας μάθησης που θα στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή, την κοινωνική ευημερία του νησιού καθώς και την προσωπική ανάπτυξη</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες διερευνητικής μάθησης</li> <li>• Κριτική σκέψη</li> <li>• Αναλυτική σκέψη</li> <li>• Ψηφιακές δεξιότητες</li> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας και της διαχείρισης των Μέσων</li> <li>• Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</li> </ul> <p>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</p> <p>Η αναγνώριση των συμπτωμάτων του διαδικτυακού εθισμού σε σωματικό και ψυχολογικό επίπεδο, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης αναφορικά με ψευδείς ειδήσεις (fake news), η διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη, η εκμάθηση ορθολογικότερου τρόπου χρήσης του διαδικτύου και η αναγνώριση και η διαχείριση του διαδικτυακού εκφοβισμού.</p> <p>Να εμφυσήσει την οικολογική συνείδηση στους/στις μαθητές/τριες. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ανθρωπισμού και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων:</p> <p>Σε σχέση με το ΠΣ του μαθήματος της πληροφορικής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκμάθηση ορθολογικότερου τρόπου χρήσης του διαδικτύου</li> <li>• Ανάπτυξη κριτικής σκέψης κατά τη πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> <li>• Προστασία από διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη</li> <li>• Αναγνώριση και διαχείριση του διαδικτυακού εκφοβισμού</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Για την Α΄ Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο»- Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ του ΕΚΠΑ, το οποίο στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας, ασφάλειας και πρόληψης στους τομείς του διαδικτύου. Οι δαράσεις για την επίτευξη των παραπάνω στόχων περιλαμβάνουν επιμορφωτικό υλικό, ασκήσεις αναγνώρισης και κριτικής ψευδών ειδήσεων και ασκήσεις αναγνώρισης και διαχείρισής της αυτοαποκάλυψης.</p>



	<p>Για τη Β' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ</b>» από την υποενότητα: «Γνωρίζω το σώμα μου, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση».</p> <p>Για τη Γ' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b>» από την υποενότητα: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Για την Α' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>Με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αποκτώ οικολογική συνείδηση</b>» του ΙΕΠ. Το πρόγραμμα αυτό έχει κύριο στόχο να εμφυσήσει οικολογική συνείδηση στους/στις μαθητές/τριες και να τους κάνει να προβληματιστούν πάνω στο παγκόσμιο ενεργειακό πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε. Οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αναγνωρίζουν την αξία τους ειδικά στις μέρες μας.</p> <p>Για τη Β' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΝΗΣΙ ΤΗΣ ΛΕΡΟΥ</b>» από την υποενότητα: «Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία».</p> <p>Για τη Γ' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΤΟΠΙΚΑ ΕΘΙΜΑ ΤΗΣ ΛΕΡΟΥ</b>» από την υποενότητα: «Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Για την Α' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>Μετανάστευση</b>» του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Ο σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ανθρωπισμού και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η διαδικασία ένταξης των μαθητών προσφύγων στην εκπαίδευση είναι αμφίδρομη, το πρόγραμμα αποτελεί ένα ακόμη εργαλείο για την διαπολιτισμική εκπαίδευση, προάγοντας ταυτόχρονα το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>Για τη Β' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΑΣ</b>», από την υποενότητα: «Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση».</p> <p>Για τη Γ' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>» από την υποενότητα: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Για την Α' και Β' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>Τεχνητή Νοημοσύνη</b>». Ο σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες του 21ου αιώνα, να αντιλαμβάνονται τις δυνατότητες και τα όρια της ΤΝ, να προετοιμαστούν για να γίνουν οι μελλοντικοί σχεδιαστές ανάλογων καινοτομιών. Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εφαρμογή της προσέγγισης STEM για να διερευνήσουν οι μαθητές/τριες την ΤΝ.</p> <p>Για τη Γ' Γυμνασίου επιλέγεται το πρόγραμμα: «<b>ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>» από την υποενότητα: «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας, γνωριμία με επαγγέλματα».</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Οι παραπάνω δράσεις αναμένεται να βελτιώσουν το σχολικό κλίμα ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών για το σχολείο και βελτιώνοντας τις μεταξύ τους σχέσεις μέσα από δράσεις αλληλοσεβασμού, εθελοντισμού και δημιουργικότητας. Η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών θα προσδώσει αξία στην επίτευξη των κοινών στόχων του σχολείου.</p>



<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Η παρούσα παρέμβαση στοχεύει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριων φιλοδοξώντας να τα θωρακίσει με αυτόν τον τρόπο απέναντι στον καταϊγισμό πληροφοριών και κινδύνων που ελλοχεύει η πλοήγηση στο διαδίκτυο.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η σχολική κοινότητα του Εσπερινού Γυμνασίου Λέρου θα μπορέσει να ενημερωθεί για σημαντικά ζητήματα της καθημερινότητάς της, όπως είναι η ασφάλεια στο Διαδίκτυο, η Μετανάστευση, οι Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και η Τεχνητή Νοημοσύνη.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, θα μπορέσουμε να προβάλουμε κάποιες από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στην τοπική κοινωνία της Λέρου π.χ. δημιουργία αφίσας.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Θα χρειαστεί να γίνουν κατάλληλες προσαρμογές στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Α' και Β' τάξης του γυμνασίου, μιας και τα αντίστοιχα τμήματα αποτελούνται από έναν μαθητή/τρια, έτσι ώστε να επιτευχθεί το μέγιστο ενδιαφέρον του/της μαθητή/τριας.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Στο σχέδιο δράσης του σχολείου αναμένεται να υπάρξουν συνεργασίες με τοπικούς καθώς και επαγγελματικούς φορείς.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Προτεινόμενα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δημιουργία αφίσας για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο</li> <li>2. Ανέβασμα στην ιστοσελίδα του σχολείου, των αποτελεσμάτων των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα διάφορα εργαστήρια</li> </ol>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα χρησιμοποιηθεί (σε αρκετά μαθήματα) το εργαστήριο πληροφορικής. Θα χρησιμοποιηθούν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και το διαδίκτυο. Επίσης θα χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα λογισμικού Libre Office καθώς και ο διαδικτυακός τόπος: <a href="http://www.stem.edu.gr">www.stem.edu.gr</a> για την υλοποίηση της 4<sup>ης</sup> θεματικής ενότητας STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. Το πρόγραμμα «<b>Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο</b>» ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον και συνέβαλε ώστε οι μαθητές/τριες να υιοθετήσουν θετικές συμπεριφορές ώστε να πλοηγούνται με ασφάλεια στο διαδίκτυο.</p>	<p>1. Με το πρόγραμμα «<b>Με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αποκτώ οικολογική συνείδηση</b>» καταφέραμε να ευαισθητοποιήσουμε τους/τις μαθητές/τριες σε θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος</p>	<p>1. Δεν υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «<b>Μετανάστευση</b>» της Α' γυμν λόγω έλλειψης μαθητών/τριων</p>	<p>1. Δεν υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «<b>Τεχνητή Νοημοσύνη</b>» της Α' γυμν λόγω έλλειψης μαθητών/τριων</p>
<p>2. Το πρόγραμμα <b>ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ</b> της Β Γυμνασίου παρήχε αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με τη σεξουαλικότητα, τη σεξουαλική υγεία, την προφύλαξη από σεξουαλικά μεταδιδόμενες ασθένειες και την αντισύλληψη. Αυτό βοηθά στην πρόληψη της ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης, των σεξουαλικών μεταδιδόμενων ασθενειών και της σεξουαλικής βίας.</p>	<p>2. Το πρόγραμμα <b>ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΝΗΣΙ ΤΗΣ ΛΕΡΟΥ</b> της Β Γυμνασί-ου παρήχε τα <i>απα-ραιήτητα μέτρα προε-τοιμασίας, εκπαί-δευ-ση και συστήματα προειδοποίησης για την αντιμετώπιση των καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και την προστασία των κατοίκων.</i></p>	<p>2. Το πρόγραμμα <b>ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b> της Β Γυμνασίου ενίσχυσε την αναγνώριση και τον σεβασμό των διαφορετικών πολιτισμών, πεποιθήσεων, εθνοτήτων και ικανοτήτων μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Αυτό δημιουργεί ένα περιβάλλον που είναι πιο ανοιχτό, συνεκτικό και σεβαστό για όλους.</p>	<p>2. Το πρόγραμμα <b>ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ</b> της Β Γυμνασίου παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη και εκπαίδευση σε άτομα που επιθυμούν να ξεκινήσουν τη δική τους επιχείρηση. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει νέες θέσεις εργασίας και να ενισχύσει την οικονομική ανάπτυξη του νησιού.</p>
<p>3. Το πρόγραμμα <b>ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</b> της Γ Γυμνασίου ευαισθητοποίησε τους μαθητές για τη σημασία</p>	<p>3. Το πρόγραμμα <b>ΤΟΠΙΚΑ ΕΘΙΜΑ ΤΗΣ ΛΕΡΟΥ</b> της Γ Γυμνασίου συνέβαλε στη διατήρηση και</p>	<p>3. Το πρόγραμμα <b>ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΑΣ</b> της Γ Γυμνασίου</p>	<p>3. Το πρόγραμμα <b>ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ</b> της Γ Γυμνασίου συνέβαλε στην ανάπτυξη των</p>



<p>της ψυχικής υγείας στην επαγγελματική ζωή και αύξησε την επίγνωση για τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι άνθρωποι στον εργασιακό χώρο.</p>	<p>προβολή της πολιτιστικής ταυτότητας, ενθαρρύνοντας τη συνέχιση και την αναγέννηση αυτών των παραδόσεων.</p>	<p>συνέβαλε στην προώθηση της κοινωνικής αλληλεγγύης και αποτέλεσε έναν τρόπο για την ενίσχυση των σχέσεων και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μελών της κοινότητας.</p>	<p>ψηφιακών και τεχνολογικών δεξιοτήτων των μαθητών.</p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών</li> <li>• Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο</li> <li>• Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</li> <li>• Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων</li> <li>• Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις)</li> <li>• Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών</li> <li>• Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</li> </ul>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών</li> <li>• Δέσιμο ομάδας της τάξης</li> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των μαθητών</li> <li>• Τα εργαστήρια δεξιοτήτων προώθησαν την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την επίλυση προβλημάτων.</li> <li>• Οι μαθητές ήρθαν αντιμέτωποι με πρακτικές καταστάσεις και έπρεπε να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους για να βρουν λύσεις, προκαλώντας τους να σκεφτούν κριτικά και δημιουργικά.</li> </ul>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας μέσα από τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης από τη διάχυση και την πληροφόρηση που έγινε στόμα με στόμα. Επίσης είχαμε ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</li> <li>• Μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, οι μαθητές μπόρεσαν να εξοικειωθούν με την τοπική κουλτούρα και παράδοση.</li> <li>• Μπόρεσαν να ερευνήσουν την τοπική ιστορία, τη γλώσσα, τις τέχνες και τα βιοτικά προϊόντα.</li> </ul>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**



<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Υπήρχε ελάχιστος διαθέσιμος χρόνος για την υλοποίηση των συγκεκριμένων προγραμμάτων. Επίσης δεν υλοποιήθηκε ο 3<sup>ος</sup> και ο 4<sup>ος</sup> κύκλος της Α γυμνασίου λόγω έλλειψης μαθητών/τριών.</p>
<p><b>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</b></p>	
<p>Στη μορφή λίστας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</li> <li>● Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος</li> <li>● Να είναι περισσότερα τα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι λίγα τα 7, τα οποία και δεν επαρκούν</li> <li>● Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων. Ειδικά για τα Εσπερινά Γυμνάσια η 1 ώρα την εβδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο για την ουσιαστική και σε βάθος αξιοποίηση του πλούσιου και ενδιαφέροντος υλικού των φορέων</li> <li>● Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς: Αναζήτηση συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις, μουσεία, βιβλιοθήκες, πολιτιστικά κέντρα κλπ. Πρόσκληση τους να φιλοξενήσουν εκδηλώσεις, να παρέχουν πρακτική άσκηση ή να παράσχουν πόρους και εμπειρίες που θα εμπλουτίσουν τη μάθηση των μαθητών.</li> <li>● Οργάνωση εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σχολείο σε διάφορους τομείς, όπως οι επιστήμες, οι τέχνες, η τεχνολογία, ο αθλητισμός κλπ. Πρόσκληση επαγγελματιών από την τοπική κοινότητα να διδάξουν και να μοιραστούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με τους μαθητές.</li> </ul>	